

| | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| | $\chi^2= 0,46$ | $\chi^2= 1,13$ | $\chi^2= 0,29$ |
| | $p= 0,49$ | $p= 0,28$ | $p= 0,59$ |

Дискусија и закључак

Резултати на задацима Теорије ума се разликују у различитим животним добима. Већина индивида развија капацитет за обављање ових задатака између четврте и пете године живота (Hogrefe, Wimmer & Perner, 1986), али око 50% одраслих са ИО је у могућности да изведу један или више задатака (Kravetz, Katz, Alfa-Roller & Yehoshua, 2003). Исти аутори наводе да особе са развијенијом Теоријом ума имају више емоционалних и когнитивних искустава која су повезана са бољим квалитетом живота у свим доменом функционисања. Рана искуства родитељ-дете утиче на Теорију ума јер се она састоји од интернализованих схема себе и других као особа са широким спектром когнитивно афективне сензитивности.

Добијени резултати у датом истраживању говоре у прилог врло ниске усвојености Теорије ума од стране особа са ИО (20%). Налази других испитивача говоре у прилог већој успешности на тесту Теорије ума од стране испитаника са ИО у односу на постигнућа наших испитаника (Агауа, Chaigneau, Martínez & Castillo, 2009; Бројчин, Глумбић & Ђорђевић, 2014). Тако научници Универзитета у Талци (Чиле) кажу да 50% њихових испитаника са умереном ИО усваја Теорију ума испитаника (Агауа, Chaigneau, Martínez & Castillo, 2009), док научници Универзитета у Београду кажу да 68% њихових испитаника са лаком ИО усваја Теорију ума (Бројчин, Глумбић & Ђорђевић, 2014). У односу на степен ИО нису уочене значајне разлике. Овај налаз објашњавамо тиме да су и особе са лаком и са умереном ИО једнако лоше урадили тест те да разлике због ниског варијабилитета одговора нису могле бити уочене. Такође ови налази указују на недовољну стимулацију и развој способности на којима се темељи Теорија ума, односно даје индикацију да је у нашем систему рада са децом са лаком и са умереном ИО, потребно системски увести интервенције како би се развијала Теорија ума и како би постигли свој максимум. То је важно јер особе са ИО које имају развијенију Теорију ума не само да су сензитивније на социјалне норме, већ су у могућности да испуне социјална очекивања.

Различита постигнућа могу да се објасне разликама у самим карактеристикама узорка на којима је вршено истраживање али и врстом задатака који су примењени, односно методолошком разноврсношћу.

Генерално ниска усвојеност Теорије ума може да се објасни и повишеном контролом и усмеравањем које је доминатно током одрастања особа са ИО (Jervis & Baker, 2004). Такав приступ може да води ка прогресивној редукацији капацитета Теорије ума.

Многи научници тврде да пресудан утицај на развој Теорије ума имају спољашњи фактори попут степена стимулације детета, раног укључивања де-

тета у предшколске установе, присуство браће и сестара, прихватајући и брижни однос између мајке и детета итд. (Astington & Edward, 2010; Bosacki, 2014; Harman-Smith, 2010; Nay, 2005 Sung & Hsu, 2014;). На основу ових чињеница, претпостављамо да би особе које су одрастале у својим породицама требале да покажу статистички значајно боље постигнуће у односу на особе које су одрастале у установама социјалне заштите. Поредећи постигнућа особа са лаком ИО на породичном и институционалном смештају, наши резултати потврђују претходно изнету претпоставку. Међутим, приликом поређења укупног постигнућа особа на институционалном смештају и породичном окружењу, нисмо добили значајну разлику, иако је она била близу граничне вредности у корист особа на породичном смештају. Претпостављамо да би ова разлика била значајнија на већем узорку. Са друге стране постигнуће испитаника показују неадекватности код деце на породичном и код деце на институционалном смештају. Ова информација указује на то да је подршка у развоју неопходна за сву децу.

Међу индикаторима социо-демографског статуса пронађено је да је укљученост у систем образовања изразито важан фактор који је повезан са развијеношћу Теорије ума, па тако особе које су и даље или су биле укључене у систем образовања, показују значајно већу успешност на тесту усвојености Теорије ума. Овај резултат може се довести у везу са ставовима неких истраживача да рано укључивање деце у систем образовања и васпитања позитивно утиче на развој Теорије ума (Nay, 2005) као и са ставовима истраживача да развој говора као оруђа мишљења потпомаже развој Теорије ума, под претпоставком да се у оквиру система образовања и васпитања ради на системској стимулацији и развоју говорних способности код све деце са сметњама у развоју (Lillard & Kavanaugh, 2014; Meins, Fernyhough, Arnott, Leekam & Rosnay, 2013; Müller, Liebermann-Finestone, Carpendale, Hammond & Bibok, 2012;). За нас, овај податак је битан јер истиче значај укључивања деце у образовни систем те даје препоруку да она деца која већ нису укључена, треба да буду обухваћена системом образовања и васпитања. Такође, због повезаности раног укључивања деце у предшколске установе и развоја Теорије ума, предлажемо не само укључивање деце у систем образовања, већ и рано укључивање деце са сметњама у развоју у предшколске установе. Рани контакти, решавање конфликта, развој емпатије унутар вршњачке групе показали су се као добри стимулатори способности на којима се темељи Теорија ума (Nay, 2005).

Анализирајући одговоре особа, које су чиниле наш узорак, на „*Sally Anne*“ тесту, приметили смо да су међугрупне разлике у односу на дијагнозу и место одрастања једино постојале на другом питању. Овакав резултат може да се објасни тиме што су прво питање скоро сви испитаници успешно решавали док је треће питање решио врло мали број наших испитаника. Са друге стране, када говоримо о другом питању, међугрупне разлике су видљиве, јер су ипак постојале варијације у одговорима. Са обзиром да развој Теорије ума умногоме зависи од спољашње стимулације детета, претпостављамо да у случају наших испитаника, ова стимулација није била довољна.

Сагледани заједно, добијени резултати говоре да изузетно мали број особа са ИО има усвојену Теорију ума у поређењу са резултатима добијеним у истраживањима ван наше земље. Можемо закључити да је подршка у развијању Теорије ума потребна и деци на породичном и институционалном смештају, јер једнако лоше решавају тест за процену усвојености Теорије ума. Такође, истичемо значај усвајања Теорије ума за успешну социјалну интеграцију и партиципацију особа са сметњама у развоју. Стимулација и рад на развоју Теорије ума треба да почне од најранијих дана кроз активно учешће родитеља у социо-емоционалном развоју свог детета. Јасно исказивање емоција кроз речи и кроз фацијалне експресије, као и разговори са дететом о осећањима, његовим и туђим, од најранијег узраста, помаже у развоју Теорије ума. Такође, системска и хијерархијски организована стимулација развоја Теорије ума у виду тематских јединица које би се обрађивале у оквиру предшколских и школских установа, помогле би развоју Теорије ума и социјалне когниције детета. Дете које има развијену Теорију ума лакше ступа у контакт са другом децом, лакше се саосећа са другом децом и као такво боље је прихваћено од стране друге деце. Зато треба размишљати о начинима системског раног развоја Теорије ума у циљу боље социјалне интеграције и партиципације особа са сметњама у развоју у друштво и следственог побољшања њиховог квалитета живота.

Литература

- Araya, K., Araya, C., Chaigneau, S. E., Martínez, L., & Castillo, R. D. (2009). The influence of controlled processes reasoning with Theory of Mind (ToM) in children with and without intellectual disabilities. *Revista Latinoamericana de Psicología, 41*(2), 197-211.
- Astington, J. W., & Edward, M. J. (2010). The development of theory of mind in early childhood. *Social Cognition in Infancy 5*, 16.
- Benson, G., Abbeduto, L., Short, K., Nuccio, J. B., & Maas, F. (1993). Development of a theory of mind in individuals with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*.
- Bosacki, S. L. (2014). A Longitudinal Study of Children's Theory of Mind, Self-Concept, and Gender-Role Orientation1. *International Electronic Journal of Elementary Education, 6*(2), 213.
- Braddock, D., Emerson, E., Felce, D., & Stancliffe, R. J. (2001). Living circumstances of children and adults with mental retardation or developmental disabilities in the United States, Canada, England and Wales, and Australia. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews, 7*(2), 115-121.
- Бројчин, Б., Глумбић, Н., & Ђорђевић, М. (2014). Усвојеност теорије ума код деце и адолесцената с лаком интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација, 13*(1).

- Cobos, F. J. M., & Castro, M. C. A. (2010). Theory of Mind in Young People with Down's Syndrome. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 363-385.
- Dusseljee, J. C. E., Rijken, P. M., Cardol, M., Curfs, L. M. G., & Groenewegen, P. P. (2011). Participation in daytime activities among people with mild or moderate intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(1), 4-18.
- Ђорђевић, М. В., Глумбић, Н. П., & Бројчин, Б. Б. (2015). Интрузивне мисли и теорија ума. *Специјална едукација и рехабилитација*, 14(2), 233-255.
- Fernández-Alcaraz, C., Extremera, M. R., García-Andres, E., & Molina, C. (2010). Emotion recognition in Down's syndrome adults: Neuropsychology approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 2072-2076.
- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2013). *Social cognition: From brains to culture* (Vol. 2). Sage.
- Giaouri, S., Alevriadou, A., & Tsakiridou, E. (2010). Theory of mind abilities in children with Down syndrome and non-specific intellectual disabilities: An empirical study with some educational implications. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3883-3887.
- Глумбић, Н., Бројчин, Б., Ђоковић, С., Жунић-Павловић, В., Јаблан, Б., Илић-Стошовић, Д., & Ханак, Н. (2008). Теорија ума деце са посебним потребама. Београд: ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
- Happé, F. G. (1994). An advanced test of theory of mind: Understanding of story characters' thoughts and feelings by able autistic, mentally handicapped, and normal children and adults. *Journal of autism and Developmental disorders*, 24(2), 129-154.
- Harman-Smith, Y. (2010). *A comparison of typically developing and atypically developing ToM* (Doctoral dissertation).
- Hay, D. F. (2005). Early peer relations and their impact on children's development. *Encyclopedia on early childhood development*, 1(1), 1-6.
- Hogrefe, G. J., Wimmer, H., & Perner, J. (1986). Ignorance versus false belief: A developmental lag in attribution of epistemic states. *Child development*, 567-582.
- Hughes, C., & Ensor, R. (2007). Executive function and theory of mind: Predictive relations from ages 2 to 4. *Developmental psychology*, 43(6), 1447.
- Jervis, N., & Baker, M. (2004). Clinical and research implications of an investigation into theory of mind (ToM) task performance in children and adults with non-specific intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 17(1), 49-57.
- Kravetz, S., Katz, S., Alfa-Roller, I., & Yehoshua, S. (2003). Aspects of a theory of mind and self-reports of quality of life by persons with mental retardation. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 15(2), 165-183.
- Leslie, A. M. (1994). Pretending and believing: Issues in the theory of ToMM. *Cognition*, 50(1-3), 211-238.
- Lillard, A. S., & Kavanaugh, R. D. (2014). The contribution of symbolic skills to the development of an explicit theory of mind. *Child development*, 85(4), 1535-1551.

- Losh, M., Martin, G. E., Klusek, J., Hogan-Brown, A. L., & Sideris, J. (2012). Social communication and theory of mind in boys with autism and fragile X syndrome. *Frontiers in psychology*, 3, 266.
- Meins, E., Fernyhough, C., Arnott, B., Leekam, S. R., & Rosnay, M. (2013). Mind-Mindedness and Theory of Mind: Mediating Roles of Language and Perspectival Symbolic Play. *Child Development*, 84(5), 1777-1790.
- Müller, U., Liebermann-Finestone, D. P., Carpendale, J. I., Hammond, S. I., & Bibok, M. B. (2012). Knowing minds, controlling actions: The developmental relations between theory of mind and executive function from 2 to 4 years of age. *Journal of experimental child psychology*, 111(2), 331-348.
- Obiols, J. E., & Berrios, G. E. (2009). The historical roots of theory of mind: the work of James Mark Baldwin. *History of psychiatry*, 20(3), 377-392.
- Onishi, K. H., & Baillargeon, R. (2005). Do 15-month-old infants understand false beliefs?. *Science*, 308(5719), 255-258.
- O'Reilly, J., & Peterson, C. C. (2015). Maltreatment and advanced theory of mind development in school-aged children. *Journal of Family Violence*, 30(1), 93-102.
- Perner, J., & Ruffman, T. (2005). Infants' insight into the mind: How deep?. *Science*, 308(5719), 214-216.
- Peterson, C. C. (2000). Kindred spirits: Influences of siblings' perspectives on theory of mind. *Cognitive Development*, 15(4), 435-455.
- Rowe, J., Lavender, A., & Turk, V. (2006). Cognitive executive function in Down's syndrome. *British Journal of Clinical Psychology*, 45(1), 5-17.
- Sprung, M. (2010). Clinically Relevant Measures of Children's Theory of Mind and Knowledge about Thinking: Non-Standard and Advanced Measures. *Child and Adolescent Mental Health*, 15(4), 204-216.
- Sung, J., & Hsu, H. C. (2014). Collaborative mother-toddler communication and theory of mind development at age 4. *Journal of applied developmental psychology*, 35(5), 381-391.
- Тотић-Познановић, С., Павловић, Д., Ђорђевић, Ј., Павловић, А., & Маринковић, Д. (2011). Социјална когниција особа са шизофренијом. *Српски архив за целокупно лекарство*, 139(11-12), 828-833.
- Verdonschot, M. M., De Witte, L. P., Reichrath, E., Buntinx, W. H. E., & Curfs, L. M. (2009). Community participation of people with an intellectual disability: a review of empirical findings. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(4), 303-318.
- Wellman, H. M. (1993). Early understanding of mind: The normal case. In S., Baron-Cohen, H., Tager-Flusberg, D. Cohen, (Eds.), *Understanding other minds: Perspectives from autism* (pp. 10-39).
- Zrinščak, I., Šimleša, S., & Jagodić, G. K. (2014). Individualni i obiteljski čimbenici razumijevanja teorije uma u djece predškolske dobi. *Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istraživanja*, 50(2), 61.

Phd Nina Brkić Jovanović, Novi Sad
Kristina Milosavljević, Novi Sad
Phd Vojislava Bugarski Ignjatović, Novi Sad
Phd Sanela Slavković, Novi Sad
Phd Daniela Tamaš, Novi Sad
MA Sanja Kalaba, Novi Sad

THEORY OF THE MIND WITH PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITY: THE IMPORTANCE OF INCLUSION IN EDUCATION SYSTEM

Summary

The theory of the mind is the ability of a person to describe, or assign certain mental states to himself and to others. The theory of the mind is the basis of social cognition, which is the essence of the ability of people to agree with other people, and to look at the world from another person's angle.

The aim of this paper is to examine the development of the theory of the mind in people with intellectual disability in institutional accommodation and family environment.

For the purpose of this study, Sally Anne test for the assessment of "false belief" was used. All people were tested with the same material, in isolated rooms without the possibility of distraction, attention and influence by parents / caregivers / educators. The sample consisted of 40 people with intellectual disabilities at an average age of 18 years (20 people with mild and 20 people with moderate intellectual disability), half of whom grew up in institutional accommodation and the other half in the family environment. The results speak in favor of the very low acceptance of the theory of the mind in people with intellectual disabilities.

Support in developing the theory of the mind is necessary in all intellectually disabled children regardless of whether they grow up in the family or within the institution. It is therefore necessary to consider the need for a systemic stimulation of early development of the theory of mind in children with intellectual disabilities in order for them to integrate better and participate in the wider community.

Key words: Theory of the mind, Intellectual disability, Institutional accommodation, Family accommodation

Д-р Нина Бркич Йованович**Кристина Милосавлевич**, Нови Сад
Д-р Воислав Бугарски Игнатовский, Нови Сад
Д-р Санела Славкович, Нови Сад
Д-р Даниэла Тамас, Нови Сад
МА Сана Калаба, Нови Сад

ТЕОРИЯ УМА С ЛИЦАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ВАЖНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Резюме

Теория ума является способностью людей, описать, назначенные или приписаны к определенным психическим состояниям себя и других. Теория ума является основой социального познания, которая является сущностью способности людей ладить с другими людьми, и смотреть на мир с точки зрения другого человека.

Цель доклада состоит в том, чтобы исследовать развитие теории ума на с ограниченными интеллектуальными возможностями в учреждениях и семейной среде.

Для целей данного исследования был использован тест Салли Энн для оценки «ложных убеждений». Все дети были протестированы с тем же материалом, в отдаленных районах без возможности отвлечения внимания и влияния со стороны родителей / опекунов / учителя.

Выборка состояла из 40 людей с ограниченными умственными способностями, средний возраст 18 лет (20 пациентов с легким и 20 пациентов с умеренной умственной отсталостью), половина из которых выросших на учреждения, а другая половине в семейной среде.

Полученные результаты свидетельствуют о весьма низком принятии теории ума у людей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Поддержка в развитии теории сознания нужна всем интеллектуально отсталым детям независимо от того, растут ли они в семье или в учреждениях. Поэтому следует рассмотреть вопрос о необходимости систематического внедрения стимулов раннего развития теории сознания у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями для обеспечения их более эффективной интеграции и участия в жизни общества.

Ключевые слова: Теория ума, Интеллектуальная отсталость, Воспитание в учреждении, Воспитание в семье

ОЦЕНЕ И ПРИКАЗИ

Мст. Снежана Ритер
Филозофски факултет
Нови Сад

UDK 014.3:37
Примљен: 07. 08. 2015.
BIBLID 0553-4569, 62 (2016), 4, p. 655-686.

БИБЛИОГРАФИЈА ЧАСОПИСА ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ (2011-2015)

АНАЛИЗЕ И ОСВРТИ 2011.

1. Европске димензије социјалнопедагошке делатности / Оливера Кнежевић-Флорић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 210-224.
COBISS.SR-ID [270729735](#)
2. Издржавање малолетног детета од стране родитеља / Милан Почуча. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 48-62.
COBISS.SR-ID [270676743](#)
3. Јован Ђорђевић истакнути представник генерације српских педагога школованих у земљи / Никола М. Поткоњак. . - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 380-384.
COBISS.SR-ID [270740231](#)
4. Критичко - еманципаторски и системски чиниоци моделовања ефикасне школе / Младен Вилотијевић, Нада Вилотијевић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 398-409.
COBISS.SR-ID [270949383](#)
5. Нови квалитет образовања: шанса за бољу будућност / Радован Грандић, Милена Стипић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 410-425.
COBISS.SR-ID [270949895](#)
6. Педагошки погледи академика проф. др Јована Ђорђевића / Горзданка Гојков. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 347-379.
COBISS.SR-ID [270739975](#)
7. Плурализам истраживачких парадигми у педагогији / Јелена Максимовић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 33-47.
COBISS.SR-ID [270675207](#)
8. Професионални развој наставника - пут до квалитетног образовања / Радован Грандић, Милена Стипић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 198-209.
COBISS.SR-ID [270729479](#)

9. Савремене промене и њихови утицаји на школу и образовање : садржаји и проблеми / Јован Ђорђевић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 385-397.
COBISS.SR-ID [270740743](#)
10. Савремени економско - друштвени услови и могућности припремања и усавршавања наставника / Јован Ђорђевић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 185-197.
COBISS.SR-ID [270729223](#)
11. Усмено завештање / Милан Почуча. - Напомене и библиографске референце уз текст. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 782-792.
COBISS.SR-ID [521531236](#)

2012.

12. Идентификација и школовање даровитих у светлу доминантних концепција даровитости / Радован Грандић, Милена Стипић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 638-655.
COBISS.SR-ID [277385223](#)
13. Интелектуалне способности и моралност / Босиљка Ђорђевић. - Напомене и библиографске референце уз текст. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 605-624
COBISS.SR-ID [277384455](#)
14. образовање у глобалној ери: индивидуални и, или, социјални циљеви образовања / Јована Милутиновић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 625-637.
COBISS.SR-ID [277384711](#)
15. Хуманистичка педагогија и васпитање / Јован Ђорђевић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 601-604.
COBISS.SR-ID [277384199](#)

2013.

16. Емоционална интелигенција - скривена моћ успешних лидера / Милена Летић, Биљана Лунгулов, Радован Грандић. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 573-583.
COBISS.SR-ID [521612132](#)
17. Педагошки плурализам као основа стратегије образовања / Радован Грандић, Јована Милутиновић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 16-25.
COBISS.SR-ID [280877575](#)
18. Предности и тешкоће образовања на даљину: компаративно разматрање / Душан М. Савићевић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 5-15.
COBISS.SR-ID [280876551](#)
19. Родитељи као субјекти одговорности за штете коју причине њихова малолетна деца / Сара Почуча. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 408-422.
COBISS.SR-ID [282182407](#)

20. Социјални капитал, самоефикасност и интеракција знања међу наставницима / Оливера Кнежевић Флорић, Стефан Нинковић. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 561-572.
COBISS.SR-ID [521610084](#)
21. Стваралаштво и квалитет посматрани са становишта андрагогије / Душан М. Савићевић. - Библиографија. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 377-384.
COBISS.SR-ID [282181127](#)

2014.

22. Ефикасност епистемолошко-методолошких домета акционих истраживања / Јелена Максимовић, Јелена Османовић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 665-678.
COBISS.SR-ID [298269191](#)
23. Значај методолошког образовања из угла будућих педагога / Јелена Максимовић, Јелена Петровић, Јелена Османовић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 299-313.
COBISS.SR-ID [297043975](#)
24. Карактеристична обележја приватних у односу на државне школе из перспективе наставника, родитеља и студената / Јована Милутиновић, Слађана Зуковић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 614-628.
COBISS.SR-ID [297986055](#)
25. Ставови младих према наркоманији / Марта Дедај, Јована Д. Јоковић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 285-298.
COBISS.SR-ID [296977159](#)

2015.

26. Изазови плуралности у различитим сегментима образовања / Радован Грандић, Јована Милутиновић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 202-212.
COBISS.SR-ID [304324359](#)
27. Перспективе студија историје на Универзитету у Нишу / Јелена Максимовић, Ема Миљковић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 353-369.
COBISS.SR-ID [304421639](#)
28. Перцепција студената педагогије о теоријским и практичним знањима на основним и мастер академским студијама педагогије / Јелена Османовић, Јелена Петровић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 370-392.
COBISS.SR-ID [304422407](#)
29. Релације даровитости и моралности у контексту различитих домена / Милена Летић, Радован Грандић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 177-201.
COBISS.SR-ID [304323335](#)

**ANDRAGOGIJA
2011.**

30. Врсте истраживања у андрагогији / Душан М. Савићевић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 5-25.
COBISS.SR-ID [270674695](#)

2014.

31. Професионално усавршавање директора школа / Милица Андевски, Јасмина Арсенијевић, Мирјана Томић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 692-706.
COBISS.SR-ID [298270727](#)

2015.

32. Активности студената у слободном времену / Борка Малчић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 671-680.
COBISS.SR-ID [304522503](#)
33. Друштвено порекло ексклузије и инклузије у високом образовању / Биљана Лунгулов, Милена Летић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 644-655.
COBISS.SR-ID [304493575](#)
34. Теоријска утемељења концепта доживотног образовања и развоја идеје о кључним компетенцијама / Сенка Слијепчевић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 681-693.
COBISS.SR-ID [304522759](#)

**ВАСПИТНИ РАД ШКОЛЕ
2011.**

35. Васпитање за моралну компетенцију / Бисера Јевтић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 690-699.
COBISS.SR-ID [521518692](#)
36. Језичка интелигенција код деце - како је препознати и развијати / Весна Тодоров. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 73-82.
COBISS.SR-ID [270681863](#)
37. Креирање позитивне педагошке климе у савременој школи / Мира Јовановић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 256-263.
COBISS.SR-ID [270732039](#)
38. Одгој личности или образовање компетенција? / Игор Радека. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 655-666.
COBISS.SR-ID [521514340](#)

39. Улога наставника у превенцији насиља у школи / Стефан Нинковић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 83-94.
COBISS.SR-ID [270695943](#)
40. Улога наставника у развијању потенцијала даровитости код ученика / Олгица Томић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 240-255.
COBISS.SR-ID [270731015](#)

2012.

41. Значај едукације младих о злоупотребама опојних дрога / Жељко Бјелајац, Јелена Матијашевић, Милан Почуча. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 401-414.
COBISS.SR-ID [276784391](#)
42. Значај едукације младих о злоупотреби на интернету / Жељко Бјелајац, Јелена Матијашевић, Милан Почуча. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 207-220.
COBISS.SR-ID [274504455](#)
43. Ниво информатичке писмености руководећих кадрова и стручних сарадника у основној школи / Драган Граховац, Бранислав Егић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 53-60.
COBISS.SR-ID [274453767](#)
44. Преглед новијих истраживања педагошке климе / Мира Јовановић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 44-52.
COBISS.SR-ID [274445319](#)
45. Примена болоњских принципа из угла студентских перцепција / Радмила Николић, Миленко Кундачина. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 29-43.
COBISS.SR-ID [274444039](#)
46. Улога стручних сарадника у превенцији насиља у школи / Маја Петаков Вуцеља. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 231-245.
COBISS.SR-ID [274508039](#)

2013.

47. Образовање учитеља у европским земљама / Радмила Богосављевић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 436-453.
COBISS.SR-ID [282183687](#)
48. Педагог и наставник физичког васпитања у превенцији насиља у школи / Марта Дедај. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 257-277.
COBISS.SR-ID [282216199](#)
49. Педагошка радионица - облик превенције насиља у школи / Марта Дедај. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 618-631.
COBISS.SR-ID [521616228](#)
50. Савремена основна школа и учитељ у контексту савременог образовања / Радмила Богосављевић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 278-289.
COBISS.SR-ID [282216711](#)

51. Улога учитеља у развијању демократских вредности и демократског понашања ученика у основној школи / Наташа Стојановић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 454-473.
COBISS.SR-ID [282184199](#)

2014.

52. Значај и проблеми циљева и задатака образовања и васпитања у савременој школи / Јован Ђорђевић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 197-215.
COBISS.SR-ID [296736007](#)
53. Значај и улога вредности и њихово место у образовању и ширем друштвеном васпитању / Јован Ђорђевић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 561-576.
COBISS.SR-ID [297932551](#)
54. Значај, потребе и могућности развијања и васпитања мишљења у савременој школи / Јован Ђорђевић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 5-19.
COBISS.SR-ID [521630308](#)
55. Један модел решавања проблема дисциплине у разреду / Ненад Стојковић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 44-58.
COBISS.SR-ID [521633380](#)
56. Карактеристике учесника у кругу школског насиља / Марта Дедај, Јована Д. Јоковић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 33-43
COBISS.SR-ID [521632100](#)
57. Основци у (пост) транзицији / Душица Манић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 455-468.
COBISS.SR-ID [297838343](#)
58. Плураљност друштвених и индивидуалних потреба у функцији развоја методике рада са родитељима / Снежана Бабић-Кекез. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 654-664.
COBISS.SR-ID [298268423](#)
59. Превенција насиља у школама и сигурност ученика / Снежана Бабић Кекез, Ана Кекез Кљајић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 426-440.
COBISS.SR-ID [521672036](#)
60. Социјализација ученика у настави музичке културе / Данијела Васиљевић, Данијела Судзиловски, Жана Бојовић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 441-454
COBISS.SR-ID [297836039](#)

2015.

61. Васпитне импликације наставника основне школе / Бојана Перић Пркосовачки. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 421-436.
COBISS.SR-ID [304426247](#)

62. Фактори који утичу на појаву агресивног понашања код деце / Марта Дедај, Тања Панић, Јована Д. Јоковић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 595-607.
COBISS.SR-ID [304475911](#)
63. Каријерно вођење - самопроцена компетенција за избор будућег занимања ученика гимназије / Мирјана Николић, Мирко Марковић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 656-670.
COBISS.SR-ID [304522247](#)
64. Лидерство у контексту даровитости / Милена Летић, Биљана Лунгулов. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 575-594.
COBISS.SR-ID [304474631](#)
65. Масмедији у функцији (не)квалитетног коришћења слободног времена / Наташа Ковачевић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 437-442.
COBISS.SR-ID [304427015](#)
66. Методолошки приступи у испитивању и оцењивању држања тела ученика млађег школског узраста / Радован Грандић, Марта Дедај, Дејан Савичевић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 262-275.
COBISS.SR-ID [304342535](#)
67. Проблем вршњачког насиља из угла ученика / Далиборка Поповић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 60-71.
COBISS.SR-ID [304294151](#)
68. Утицај Facebook- а на свакодневни живот средњошколаца / Ивана Бајшев. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 289-300.
COBISS.SR-ID [304394759](#)
69. Учесталост агресивног понашања ученика основне школе / Бисера Јевтић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 276-288.
COBISS.SR-ID [304344327](#)

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКЕ 2011.

70. Естетско процењивање уметничког дела у настави ликовне културе / Невена Кнежевић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 109-119.
COBISS.SR-ID [270699015](#)
71. Когнитивни процес и усвајање моторичких вештина / Марта Дедај. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 95-108
COBISS.SR-ID [270697479](#)
72. Појмовна метафора као метод учења вокабулара страног језика / Биљана Радић-Бојанић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 264-275.
COBISS.SR-ID [270732551](#)
73. Утврђивање реда хемијске реакције помоћу математичког модела / Ивана Милановић, Видак Раичевић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 120-131.
COBISS.SR-ID [270699271](#)

2012.

74. Ликовни инструменти као дидактичка средства за усвајање појмова ликовне културе / Томислав Сухецки. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 467-471.
COBISS.SR-ID [276795911](#)
75. Народна књижевност у читанкама Веселина Чајкановића и Марцела Колина / Медиса Колаковић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 79-85.
COBISS.SR-ID [274454535](#)
76. О вишку визуелних елемената у многим савременим уџбеницима / Кристина М. Драговић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 447-455.
COBISS.SR-ID [276790279](#)
77. Примењена позоришна игра као метода социјално-педагошког рада / Јованка Козловачки Дамјанов. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 695-708.
COBISS.SR-ID [277388295](#)
78. Примена теорије течне хроматографије у хеометрији биолошки активних једињења / Лидија Јеврић, Сања Подунавац Кузмановић, Соња Велимировић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 456-466.
COBISS.SR-ID [276793095](#)
79. Психолошке претпоставке наставе дијахронијских дисциплина у високошколској рустици у српској говорној средини / Слободанка Перкучин. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 269-279.
COBISS.SR-ID [274526983](#)
80. Савладаност наставних садржаја физичког васпитања у зависности од нивоа стручне оспособљености наставника / Маја Батез, Бранко Крсмановић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 422-434.
COBISS.SR-ID [276787975](#)
81. Савремени уџбеник природе и друштва у функцији развоја способности креативног мишљења / Анте Колак, Снежана Пртљага, Александар Стојановић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 435-446.
COBISS.SR-ID [276789767](#)
82. Телевизија и њене васпитно-образовне могућности / Ненад Стојковић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 280-294.
COBISS.SR-ID [274527751](#)
83. Увођење логаритамске функције помоћу интеграла-методички приступ / Ивана Милановић, Ђурђица Такачи, Ружица Вукобратовић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 61-78.
COBISS.SR-ID [274454279](#)

2013.

84. Васпитно деловање књижевности за децу у млађим разредима основне школе / Ненад Стојковић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 488-500.
COBISS.SR-ID [282185991](#)

85. Васпитно-образовни значај ђачких екскурзија / Снежана Милешевић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 511-518.
COBISS.SR-ID [282188295](#)
86. Дидактичко-методичка функција питања у почетној настави математике / Вера Ж. Радовић, Оливера Ђокић, Мирјана Трмчић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 474-487.
COBISS.SR-ID [282184967](#)
87. Едукативни потенцијали виртуелних музеја / Јованка Козловачки Дамјанов. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 500-511.
COBISS.SR-ID [282187527](#)
88. Лингводидактичка заснованост наставе језичке дијахроније на студијама русистике у српској говорној средини / Слободанка Перкучин. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 305-315.
COBISS.SR-ID [282217735](#)
89. Мишљења студената о предностима и манама Болоњског система / Бранка Радуловић, Слободанка Марков, Оливера Гајић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 66-78.
COBISS.SR-ID [521572196](#)
90. Нове компетенције васпитача у функцији иновација методике ликовног васпитања предшколске деце и искуства постмодерних уметности / Томислав Сухеци. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 632-637.
COBISS.SR-ID [521616740](#)
91. Оноματοпеја у текстовима читанки за први разред основне школе / Љиљана Келемен. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 654-671.
COBISS.SR-ID [521618788](#)
92. Подстицање самоефикасности код ученика путем хеуристичке наставе / Даница Веселинов, Александар Игњатовић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 79-90.
COBISS.SR-ID [280883975](#)
93. Телевизијски образовни програм у доживотном учењу / Светлана Лазић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 290-304.
COBISS.SR-ID [282217223](#)
94. Улога школске библиотеке у иновирању дидактичко-методичких стратегија у наставном процесу / Даница Веселинов. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 638-653.
COBISS.SR-ID [521617764](#)

2014.

95. Алгебарски идентитети и усмено рачунање / Милан В. Живановић, Радован Грандић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 491-497.
COBISS.SR-ID [297850631](#)
96. Беседа и савремена школа / Бранка Јакшић Провчи. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 498-506.
COBISS.SR-ID [297859847](#)

97. Вокабулар у настави страног језика струке на примеру енглеског језика за студенте социјалне едукације и рехабилитације / Маја Иванчевић Отањац. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 455-468.
COBISS.SR-ID [297840903](#)
98. Допринос методе дебате квалитету образовања / Ружица Петровић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 629-638.
COBISS.SR-ID [298169095](#)
99. Значај физичке вежбе за формирање правилног држања тела ученика / Марта Дедај, Дејан Савичевић, Јована Д. Јоковић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 476-490.
COBISS.SR-ID [297845511](#)
100. Инверзија као синтаксички и стилистички феномен : (на примеру Настасијевићева песме Труба) / Гордана Штасни. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 507-516.
COBISS.SR-ID [297876231](#)
101. Компаративна анализа програма биологије и екологије у основном образовању у Републици Србији и републици Аустрији / Нада Џамић Шепа, Томка Миљановић, Тијана Прибићеви. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 71-82.
COBISS.SR-ID [521634916](#)
102. Мисија цркве кроз верску наставу у државним школама Републике Србије у 21. веку / Нинослав Качарић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 517-534.
COBISS.SR-ID [297877255](#)
103. Могућности примене посебних метода, техника и стручних уџбеника у настави вокабулара енглеског језика за посебне намене / Ивана Вранић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 258-271.
COBISS.SR-ID [296933383](#)
104. Ортографске грешке у писменим задацима као смернице за унапређивање културе изражавања ученика и поб о љшање наставе правописа / Ивана Ђ. Ђорђевић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 83-94.
COBISS.SR-ID [521635172](#)
105. Ставови студената о примени мапа појмова у реализацији зоолошких програмских садржаја (Аннелида) / Јелена Станисављевић, Драган Ђурић, Љубиша Станисављевић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 59-70.
COBISS.SR-ID [521634148](#)
106. Творбени процеси у енглеском језику: нове речи у области инжењерства заштите животне средине / Марина Катић, Јелисавета Шафрањ. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 95-102.
COBISS.SR-ID [521640548](#)
107. Теоријски плурализам између апстрактних негација и некритичких адаптација : (Дискурс о пројектној настави као практичном изразу теоријског плурализма) / Грозданка Гојков и Жељка Бојанић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 577-613.
COBISS.SR-ID [297934343](#)

2015.

108. Дидактички аспекти истрживачког учења и метакогнитивне стратегије / Даница Веселинов. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 622-632.
COBISS.SR-ID [304488711](#)
109. Домети и ограничења у примени проблемски оријентисане наставе / Наташа Николић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 97-105.
COBISS.SR-ID [304298759](#)
110. Примена теренског рада и екскурзије у настави биологије у основној школи / Јелена Станисављевић, Братислава Добрић, Сања Лазих. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 72-83.
COBISS.SR-ID [304294919](#)
111. Тимска настава у оквиру програма RWCT : читањем и писањем до критичког мишљења / Лела Вуковић, Светлана Костовић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 608-621.
COBISS.SR-ID [304487175](#)
112. Уважавање достигнутог нивоа развоја ученика и примена мотивационих стратегија у настави / Даница Коцевска. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 633-642.
COBISS.SR-ID [304489735](#)
113. Хеуристичке методе учења и поучавања као фактор подстицања метакогнитивних стратегија ученика / Радмила Николић, Даница Веселинов. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 443-452.
COBISS.SR-ID [304434951](#)

ЕКОЛОШКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ

2011.

114. Екохуманизација васпитно - образовног система и развој еколошке свести на примарном ступњу образовања / Станислава Марић Јуришин. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 725-739.
COBISS.SR-ID [521521508](#)

2012.

115. Значај експеримента у еколошком образовању и васпитању ученика основне школе / Миона Богосављевић-Шијаков, Станко Цвјетићанин. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 95-104.
COBISS.SR-ID [274457863](#)

2013.

116. Еколошко описмењавање кроз призму васпитно-образовног система Републике Србије - заступљеност и обрада / Станислава Марић Јуришин. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 55-66.
COBISS.SR-ID [280879111](#)

**ИЗ СТРАНИХ ЗЕМАЉА
2011.**

117. Комуникација у школи данас путоказ за сутра / Љупчо Кеверески. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 521-527.
COBISS.SR-ID [270966791](#)
118. Повезаност између преференције замишљених боја и неких карактеристика дјече предшколске доби / Јошко Синдик. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 159-174.
COBISS.SR-ID [270704903](#)
119. Позитивна и негативна осјећања у односу на саморегулаторну ефикасност средњошколаца и студената / Тања Станковић-Јанковић, Сњежана Ђурђевић, Ненад Сузић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 141-158.
COBISS.SR-ID [270702599](#)
120. Припрема дјетета за полазак у школу / Есед Карић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 323-334.
COBISS.SR-ID [270737671](#)

2012.

121. Иновације у функцији разбијања формализма у настави математике основне и средње школе / Ђоко Г. Марковић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 156-166.
COBISS.SR-ID [274464775](#)
122. Један знаменити румунски педагог: Петру Пипош (1859-1913) / Марија Александра Пантеа. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 544-546.
COBISS.SR-ID [276825607](#)
123. Мултикултуралност или асимилација? : основно образовање у Банату између 1867-1914. године / Арон Ковач. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 512-528.
COBISS.SR-ID [276798471](#)
124. Образовна технологија у почетној настави математике / Веселин Мићановић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 547-558.
COBISS.SR-ID [276826119](#)
125. Однос самоиндуциране уланчане демотивираниости те емоционалне компетенције и доживљеног стреса на послу одгојитељица / Јошко Синдик, Саша Мисони. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 743-763.
COBISS.SR-ID [277402887](#)

126. Разлике у доживљајима ефикасности тимског рада у односу на доб и профил стручњака из предшколског одгоја и образовања / Јошко Синдик. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 329-344.
COBISS.SR-ID [274552071](#)
127. Социјална педагогија - приступ из двоструке перспективе: историјске и развоја личности / Лоредана Дробот. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 529-543.
COBISS.SR-ID [276825095](#)

2013.

128. Геометријски и комбиновани полиформизми у настави математике средње школе / Ђоко Г. Марковић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 356-363.
COBISS.SR-ID [282247175](#)
129. Конструкција упитника митова о родитељству и одгајању / Јошко Синдик. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 164-180.
COBISS.SR-ID [280918279](#)
130. Конфесионално православно образовање у Трансилванији у периоду 1849-1867 / Флорин Добеј. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 181-190.
COBISS.SR-ID [280930823](#)
131. Научна схватања Елене Кеј и наших педагога о позицији дјетета у васпитном процесу / Татјана Михајловић. - Год. 69, бр. 4 (2013), стр. 693-707.
COBISS.SR-ID [521625700](#)

2014.

132. Етнички стереотипи у Босни и Херцеговини / Есед Карић, Емина Карић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 369-381.
COBISS.SR-ID [297563655](#)
133. Очекивања након потписивања болоњске декларације / Ненад Сузић, Анкица Миливојац. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 723-742.
COBISS.SR-ID [298290183](#)
134. Повезаност одгојних поступака мајки са самопоштовањем дјете / Ида Шимуновић, Јошко Синдик. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 157-180.
COBISS.SR-ID [521646692](#)

2015.

135. Повезаност тјелесног самопоимања и академског постигнућа адолесцената / Мелиса Хусарић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 147-163.
COBISS.SR-ID [304306439](#)
136. Проблеми при доношењу одлука у малим групама и конфликтне оријентације ученика / Тања Станковић-Јанковић, Ненад Сузић, Александар Тубица. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 720-739.
COBISS.SR-ID [304524039](#)

ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ
2012.

137. Борба педагошког реформатора Стевана Д. Поповића за европски статус наших учитеља / Светозар Дунђерски. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 472-480.
COBISS.SR-ID [276796167](#)

2013.

138. Домети и актуелности педагошких идеја Адолфа Феријера / Радован Антонијевић, Наташа Николић. - Год. 69, бр. 4 (2013), стр. 681-692.
COBISS.SR-ID [523693719](#)
139. Значај мисли и дела Милана Ђ. Милићевића : (1831-1908) / Светозар Дунђерски. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 540-550.
COBISS.SR-ID [282212871](#)

2014.

140. Слободна школа и васпитање у делима Лава Николајевича Толстоја / Живомир Јовановић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 707-715.
COBISS.SR-ID [298285575](#)
141. Хербартијанство др Стевана М. Окановића : (1871-1917) / Светозар Дунђерски. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 272-284.
COBISS.SR-ID [296971015](#)

2015.

142. Бескомпромисни борац за учитељско достојанство Драгиша М. Михаиловић : (1879-1941) / Светозар Дунђерски. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 301-312.
COBISS.SR-ID [304396039](#)

МЕТОДОЛОГИЈА
2011.

143. Анализа и синтеза у методологији научноистраживачког рада / Оливера Смиешко, Олга Царић, Маријана Царић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 17-28.
COBISS.SR-ID [274443783](#)
144. Методологија научних истраживања / Олга Царић, Маријана Царић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 26-32.
COBISS.SR-ID [270674951](#)

ОЦЕНЕ И ПРИКАЗИ 2011.

145. Педагошка мисао Доситеја Обрадовића : (поводом 200 година од смрти) : Доситеј сироче / Христифор М. Ранчић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 335-339.
COBISS.SR-ID [270738183](#)
146. Прегледна систематизација идеја о предшколству : Милосав Петровић: Векови предшколства, МБ Графика, Ниш, 2010. / Христифор М. Ранчић. - Год. 57, бр.1/2 (2011), стр. 175-177.
COBISS.SR-ID [270728967](#)
147. Примена иновативних метода при увођењу деце у свет писане речи : Рингхилд А. Оуссорен, Плес писања, Прогресивни гласбено - покретни програм развоја почетних вјештина писања дјеце, Остварење, Загреб, 2007. / Далиборка Живковић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 178-179.
COBISS.SR-ID [521469796](#)

2012.

148. Библиографија часописа "Педагошка стварност" : (1995-2000) / Снежана Ритер. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 358-389.
COBISS.SR-ID [274555143](#)
149. Библиографија часописа "Педагошка стварност" : (2001-2005) / Снежана Ритер. - Год. 58, бр. 3, 2012, стр. 561-588.
COBISS.SR-ID [276827911](#)
150. Библиографија часописа "Педагошка стварност" : (2006-2010) / Снежана Ритер. - Год. 58, бр. 4, 2012, стр. 764-794.
COBISS.SR-ID [277403143](#)
151. Есеј о есејима / Душан Ђорђевић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 559-560.
COBISS.SR-ID [276827399](#)
152. Како оснажити савремену породицу? / Адила Пашалић Кресло, Радован Грандић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 345-351.
COBISS.SR-ID [274553095](#)
153. Метода узорка у педагошким истраживањима / Грозданка Гојков. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 352-354.
COBISS.SR-ID [274553863](#)
154. Религијски системи / Мирча Маран. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 355-357.
COBISS.SR-ID [274554631](#)

2013.

155. Нови прилог интердисциплинарном подручју истраживања : Иван Цифрић, Лексикон социјалне екологије - критичко промишљање, Школска књига, За-

- греб, 2012, 466 стр. / Милан М. Мишковић. - Год. 69, бр. 4 (2013), стр. 711-716.
COBISS.SR-ID [521628260](#)
156. Репетиторијум : првих десет бројева листа просветних радника “45 минута” / Милосав Петровић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 191-194.
COBISS.SR-ID [280933383](#)
157. Сусрет читаоца и педагошког дела / Љубица Продановић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 195-198.
COBISS.SR-ID [280933895](#)
158. Употреба SPP програма у педагошким истраживањима / Грозданка Гојков. - Год. 69, бр. 4 (2013), стр. 708-710.
COBISS.SR-ID [521626980](#)
159. Уџбеник чешког језика за први разред / Сузана Мунђан . - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 364-366.
COBISS.SR-ID [282247687](#)

2014.

160. Високошколска дидактика : Грозданка Гојков, Фрагменти високошколске дидактике. Висока школа струковних студија за васпитаче “Михаило Павлов”, Вршац, 2013 / Милица Андевски. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 382-390.
COBISS.SR-ID [297564935](#)
161. Знање како се учи као извор пријатних емоција током учења : Тања Станковић Јанковић: Учење учења и емоције у настави, Арт принт, Бања Лука, 2012. / Златко М. Павловић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 543-547.
COBISS.SR-ID [297882631](#)
162. Поновно промишљање о даровитости / Босиљка Ђорђевић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 723-742.
COBISS.SR-ID [298292743](#)
163. Проф. Станко Првановић-математичар и методичар наставе математике : аутор Др Душан Липовац, издавач Завод за уџбенике, Београд, 2012 / Ивана Миловановић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 749-753.
COBISS.SR-ID [298296071](#)
164. Српски педагози о циљу и задацима васпитања / Грозданка Гојков. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 230-236.
COBISS.SR-ID [296927239](#)

2015.

165. Високошколска настава / Милица Андевски. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 514-518.
COBISS.SR-ID [304461319](#)

166. Двдесет година о даровитости и креативности / Босиљка Ђорђевић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 510-513.
COBISS.SR-ID [304460295](#)
167. Образовна инклузија у светлу системске теорије / Јелисавета Тодоровић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 740-745.
COBISS.SR-ID [304524295](#)
168. Сва наша деца : Мирјана Станковић-Ђорђевић(2014), Пирот, Висока школа струковних студија за образовање васпитача / Вера Рајовић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 339-342.
COBISS.SR-ID [304412679](#)
169. Тридесет година часописа "Учитель" : Мирјана Илић, мр Ана Савковић, Часопис "Учитель" 1983-2013, Савез учитеља Србије, Београд, 2014, 214 стр. / Јелена Стаматовић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 164-166.
COBISS.SR-ID [304306695](#)

ПОГЛЕДИ И МИШЉЕЊА 2011.

170. Актуелност реформне педагогије: модел слободних и демократских школа / Јована Милутиновић, Слађана Зуковић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 426-437.
COBISS.SR-ID [270950151](#)
171. Војна академија-између традиције и визије / Илија Кајтез. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 63-72.
COBISS.SR-ID [270677511](#)
172. Еманципаторско васпитање - основ развоја партнерских односа у настави / Драго Бранковић, Бране Микановић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 581-595.
COBISS.SR-ID [521505124](#)
173. Ефекти савремених дидактичких тежњи у промењеном друштвеном и школском контексту / Александар Стојановић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 485-498.
COBISS.SR-ID [270965767](#)
174. Изазови за будућност социјалнопедагошке делатности у школи / Стефан Нинковић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 528-538.
COBISS.SR-ID [270967047](#)
175. Исходи учења у високом образовању као индикатори квалитета образовања / Биљана Лунгулов. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 610-623.
COBISS.SR-ID [521512804](#)
176. Конструктивистички оквири дидактике односа / Милица Андевски. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 448-463.
COBISS.SR-ID [270951431](#)
177. Могући пут педагошке промене / Оливера Кнежевић Флорић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 438-447.
COBISS.SR-ID [270950663](#)

178. Новосадска Змај Јовина гимназија као одраз и исходиште европске, демократске и секуларне образовне перспективе / Светозар Дунђерски. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 707-724.
COBISS.SR-ID [521519716](#)
179. Обавезно информатичко образовање у основној школи - предуслов квалитета информатичког образовања у средњој школи / Драгана Глушац, Љиљана Крнета. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 750-759.
COBISS.SR-ID [521525604](#)
180. образовање за будућност - правци промене / Тамара Боровица. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 679-689.
COBISS.SR-ID [521518436](#)
181. Педагошки изазови у пракси супервизије социјалног рада / Мила Бељански. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 235-239.
COBISS.SR-ID [270730503](#)
182. Перцепције наставника о природи повезаности знања у настави математике / Радован Антонијевић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 638-654.
COBISS.SR-ID [521514084](#)
183. Прилог критичком промишљању виртуализације образовања / Данило Ж. Марковић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 464-473.
COBISS.SR-ID [270953735](#)
184. Савремени полиметодизам - бесконачни списак наставних метода / Вера Ж. Радовић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 499-507.
COBISS.SR-ID [270964999](#)
185. Смисао и циљеви хуманистички усмереног васпитања и образовања у савременим условима / Бранко Јовановић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 596-609.
COBISS.SR-ID [521512292](#)
186. Стандардизација информатичке писмености ученика основних школа / Драган Граховац, Бранислав Егић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 740-749.
COBISS.SR-ID [521525092](#)
187. Стратегија промјена у образовању не може без футурологије / Ненад Сузић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 474-484.
COBISS.SR-ID [270954247](#)
188. Телевизијски образовни програм у функцији доживотног учења / Светлана Лазић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 667-678.
COBISS.SR-ID [521515876](#)
189. Улога уџбеника у развоју мишљења ученика / Марина Матејевић, Ина Васковић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 624-637.
COBISS.SR-ID [521513060](#)
190. Утицај и домети педагогије Марије Монтесори и савремени васпитно - образовни систем / Жана Бојовић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 700-706.
COBISS.SR-ID [521519204](#)

191. Утицај методолошке културе наставника на школу и образовање / Јелена Максимовић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 548-557.
COBISS.SR-ID [270967559](#)
192. Утицај технолошког окружења на конкурентност образовања у функцији привредног развоја Србије / Светлана Игњатијевић, Вук Раичевић, Драгомир Ђорђевић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 539-547.
COBISS.SR-ID [270967303](#)
193. Фактори и потребе повећања привлачности наставничке професије / Радмила Богосављевић. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 508-520.
COBISS.SR-ID [270966279](#)
194. Финансијско - правни положај ђачких и студентских задруга / Радица Шиповац. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 225-234.
COBISS.SR-ID [270730247](#)

2012.

195. Виђење образовања : (поводом текста Стратегије образовања у Србији) / Душан М. Савићевић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 189-194.
COBISS.SR-ID [274502407](#)
196. Доживотно учење и професионални развој наставника/ца / Светлана Лазић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 680-694.
COBISS.SR-ID [277387783](#)
197. Имплицитна становишта родитеља и наставника о даровитости деце основношколског узраста / Данијела Обрадовић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 669-679.
COBISS.SR-ID [277385991](#)
198. Индентификација склоности према традицији и традиционалним вредностима / Слободан Балаћ. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 85-94.
COBISS.SR-ID [274456839](#)
199. Кич и уметност / Невена Кнежевић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 246-253.
COBISS.SR-ID [274509063](#)
200. Лидерство, моралност и даровитост: проблеми, паралеле и перспективе / Милена Стипић, Радован Грандић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 195-206.
COBISS.SR-ID [274503687](#)
201. Музеји као савремени центри учења и њихов положај у друштву знања / Љубица Васић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 254-268.
COBISS.SR-ID [274509575](#)
202. Плурализам у поимању и дефинисању феномена породице / Слађана Зуковић, Радован Грандић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 656-668.
COBISS.SR-ID [277385479](#)
203. Породична и брачна терапија по методи Виргиније Сатир - приказ случаја / Марта Дедај. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 221-230.
COBISS.SR-ID [274506503](#)

204. Супервизија у школи / Мила Бељански. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 415-421.
COBISS.SR-ID [276785159](#)

2013.

205. Виктимизација жена кроз призму родне неравноправности у традиционалном и савременом контексту / Драгана Стојановић, Загорка Марков. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 593-603.
COBISS.SR-ID [521613668](#)
206. Деконструкција националних карактера у стваралаштву Григорија Божића / Весна Тодоров. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 46-54.
COBISS.SR-ID [280878599](#)
207. Домети квалитативних и квантитативних метода у педагошким истраживањима / Јелена Максимовић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 239-252.
COBISS.SR-ID [282214919](#)
208. Естетска интелигенција или дар да се креативно уобличи медијске поруке : естетски уређена информација-структура садржаја као подстицај интелигенције / Томислав Сухецки. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 253-256.
COBISS.SR-ID [282215175](#)
209. Менторски рад у образовању / Тања Шијаковић. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 604-617.
COBISS.SR-ID [521615460](#)
210. Педагог и менаџмент промена у школи / Светлана Костовић, Милка Ољача, Тамара Боровица. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 423-435.
COBISS.SR-ID [282183175](#)
211. Срби у расејању: педогашка димензија стања српске дијаспоре у Републици Немачкој / Драгана Бубуљ, Радован Грандић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 224-238.
COBISS.SR-ID [282214151](#)
212. Тенденције и циљеви савременог образовања / Радмила Богосављевић. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 584-592.
COBISS.SR-ID [521613156](#)
213. Учитељски позив - највреднији дар човека заједници света / Илија Кајтез. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 26-45.
COBISS.SR-ID [280877831](#)
214. Циљеви образовања и друштвена значења иницијативе, стваралаштва и сарадње / Зоран Аврамовић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 395-407.
COBISS.SR-ID [282181895](#)
215. Шта данас подразумева појам "васпитање" / Босиљка Ђорђевић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 385-394.
COBISS.SR-ID [282181639](#)

2014.

216. Педагошка легитимност питања исхода из угла нове образовне политике у Србији / Милан Узелац. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 639-653.
COBISS.SR-ID [298171143](#)
217. Развој верске наставе и њени ефекти у Србији / Нинослав Качарић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 237-248.
COBISS.SR-ID [296931591](#)
218. Регионални центри за професионални развој запослених у образовању у систему стручног усавршавања / Рада Каранац, Жељко М. Папић, Горица Станојевић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 20-32.
COBISS.SR-ID [521631844](#)
219. Савремено васпитање - епистемиолошка, семантичка и садржајна разматрања / Јован Ђорђевић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 415-425.
COBISS.SR-ID [297831431](#)
220. Стваралаштво хемије - хемија уметности или уметност као духовна алхемија / Томислав Сухецки. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 249-257.
COBISS.SR-ID [296932359](#)

2015.

221. Демократичност и доступност високог образовања: формални оквир и социјална димензија реформских процеса / Биљана Лунгулов. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 228-239.
COBISS.SR-ID [304325895](#)
222. Друштвена реакција у заштити права деце без родитељског старања / Марија Јелић, Радован Грандић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 18-32.
COBISS.SR-ID [304292103](#)
223. Значај породичне комуникације у припреми младих за одговорно родитељство / Нагаша Ковачевић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 252-261.
COBISS.SR-ID [304340999](#)
224. Значајнија истраживања о васпитању у савременој породици у свету и код нас / Марина Мијатовић, Јована Павловић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 245-251.
COBISS.SR-ID [304327175](#)
225. Образовне и каријерне аспирације адолесцената из родне перспективе / Јелена Ђерманов, Тамара Каралић, Маријана Косановић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 556-574.
COBISS.SR-ID [304469767](#)
226. Патриотизам као морална вредност у плуларном друштву / Радован Грандић, Мајда Мајор. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 541-555.
COBISS.SR-ID [304467207](#)

227. Проблеми васпитања у савременој породици / Марина Мијатовић, Есед Карић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 33-46.
COBISS.SR-ID [304292615](#)
228. Савремена антиуметничка пракса угрожава образовање / Томислав Сухецки. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 240-244.
COBISS.SR-ID [304326407](#)
229. Ставови учитеља и наставника о информационо-комуникационо технолошким компетенцијама / Мирјана Николић, Жељко Николић, Маја Цвијетић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 404-420.
COBISS.SR-ID [304424711](#)
230. Улога интернета у сфери образовања / Јелена Матијашевић-Обрадовић, Ненад Бингулац, Јоко Драгојловић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 393-403.
COBISS.SR-ID [304423431](#)
231. Функционалистичке и конфликтне социологије образовања / Јована Шкорић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 47-59.
COBISS.SR-ID [304292871](#)

ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ 2011.

232. Васпитачка школа са инклузивним етосом / Загорка Марков, Мирослава Којић. - Год. 57, бр. 1/2 (2011), стр. 132-140.
COBISS.SR-ID [270701319](#)
233. Дидактичко-методичка организација еколошког васпитно-образовног рада у предшколским установама / Снежана Штрбац, Томка Миљановић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 276-288.
COBISS.SR-ID [270733575](#)
234. Животна доб васпитача и опремљеност вртића утичу на задовољство послом / Сања Нишевић, Весна Цолић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 289-296.
COBISS.SR-ID [270734599](#)
235. Неки нови погледи на припрему предшколске деце за почетно читање и писање / Миланка Маљковић. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 760-767.
COBISS.SR-ID [521529188](#)

2012.

236. Ефекти насиља у породици на понашање деце предшколског узраста / Даница Васиљевић-Продановић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 491-499.
COBISS.SR-ID [276797191](#)
237. Неке улоге васпитача у сарадњи са породицом / Весна Тодоров, Ивана Кезуновић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 309-318.
COBISS.SR-ID [274549511](#)

238. ПРИМЕНА теорије афективне везаности у адаптацији деце јасленог узраста : пример добре праксе / Живка Комленац, Оливера Ковачевић, Олгица Стојић, Ивана Михаић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 295-308.
COBISS.SR-ID [274548999](#)
239. Традиционалне дечје игре у новосадским вртићима данас / Весна Цолић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 481-490.
COBISS.SR-ID [276796679](#)
240. Улога стручног сарадника педагога у реализацији пројекта “Рециклажа” / Олгица Пушић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 105-117.
COBISS.SR-ID [274458887](#)

2013.

241. Васпитач као чинилац развоја личности и когниције предшколског детета / Марија Д. Сакач, Миа Р. Марић, Јелена Пантић. - Год. 59, бр. 4 (2013), стр. 672-680.
COBISS.SR-ID [521619812](#)
242. Значај реедукације психомоторике у инклузији за децу предшколског узраста / Валентина Ђурић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 529-539.
COBISS.SR-ID [282212103](#)
243. Значај часова методике наставе математике на студијским програмима за васпитаче / Милан В. Живановић, Радован Грандић. - Год. 59, бр. 3 (2013), стр. 519-528.
COBISS.SR-ID [282211335](#)
244. Неправилно држање тела као предиктор сколиозе код деце предшколског узраста / Миролуб Ивановић, Угљеша Ивановић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 316-331.
COBISS.SR-ID [282243847](#)

2014.

245. Иновације у садржајима наставе сценографије и костимографије за васпитаче - специјализанте / Томислав Сухецки. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 103-111.
COBISS.SR-ID [521643108](#)
246. Комуникацијске способности деце на крају предшколског детињства / Јасмиа Клеменовић, Милица Рапић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 314-329.
COBISS.SR-ID [297044231](#)
247. Професионални развој васпитача у функцији унапређивања квалитета припремног предшколског програма / Соња Величковић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 112-123.
COBISS.SR-ID [521644388](#)

248. Реализација усмерене активности из физичког васпитања кроз драматизацију бајке “Црвенкапа” код деце предшколског узраста / Ирена Станишић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 535-542.
COBISS.SR-ID [297880071](#)
249. Специфични аспекти еколошког васпитања и образовања деце предшколског узраста / Даница Веселинов, Снежана Пртљага. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 330-341.
COBISS.SR-ID [297044999](#)
250. Улога предшколских установа у одржању мањинског језика у двојезичним срединама / Милица Ђуричић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 716-722.
COBISS.SR-ID [298288135](#)
251. Утицај различитих концепција и становишта на одређење спремности за полазак у школу / Јасмина Клеменовић. - Год. 60, бр. 4 (2014), стр. 679-691.
COBISS.SR-ID [298269447](#)

2015.

252. Грађански активизам и дечја људска права у вртићу / Светлана Лазић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 453-461.
COBISS.SR-ID [304457479](#)
253. Значај, карактеристике и врсте музичких игара на предшколском узрасту / Јасмина Столић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 326-338.
COBISS.SR-ID [304411911](#)
254. Примена теорије течнеи вртића у подстицању и развијању музичког талента предшколске деце / Биљана Јеремић, Марија Сакач. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 106-121.
COBISS.SR-ID [304300807](#)
255. Примена новог модела адаптације деце у јаслицама-пример добре праксе / Гордана Мијаиловић, Марга Дедај, Далиборка Елезовић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 694-703.
COBISS.SR-ID [304523015](#)
256. Примери програма предшколског васпитања у свету / Соња Величковић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 122-133.
COBISS.SR-ID [304301575](#)
257. Ромски асистенти и процес културно-образовне инклузије ромске деце / Светлана Костовић, Милка Ољача, Наташа Ковачевић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 313-325.
COBISS.SR-ID [304398855](#)

ПСИХОЛОГИЈА 2011.

258. Однос између појма морала и механизма моралне контроле у светлу Бандурине социокогнитивне теорије морала / Младен Печујлија, Жељка Бојанић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 297-311.
COBISS.SR-ID [270736391](#)
259. Полне предрасуде младих: шта се заиста променило? / Нина Бркић, Маја Несторовић. - Год. 57, бр. 3/4 (2011), стр. 312-322.
COBISS.SR-ID [270737415](#)

2012.

260. Анксиозност, депресивност и социјална агресивност као предиктор недоследности родитеља у васпитању / Надежда Родић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 130-139.
COBISS.SR-ID [274461191](#)
261. Ометеност као первазивни стресор породице / Мирјана Станковић Ђорђевић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 139-155.
COBISS.SR-ID [274461959](#)
262. Скала медијске писмености-смп-нс: факторска структура и метријске карактеристике / Владимир Михаић, Јасмина Коцопељић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 729-742.
COBISS.SR-ID [277389063](#)
263. Stres-proces i perfekcionizam-uloga neuroticizma i resursa za suočavaње sa stresom / Ana Genc, Jasmina Pekić. - God. 58, br. 1, 2012, str. 118-129.
COBISS.SR-ID [274459655](#)

2013.

264. Дечје препознавање појединих облика вршњачког насиља као насилних интеракција / Тања Недимовић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 151-163.
COBISS.SR-ID [280917255](#)
265. Значај старосних разлика у изражавању задовољства послом / Жељка Бојанић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 138-150.
COBISS.SR-ID [280889607](#)
266. Пол, школски успех и мотивација за школско учење / Александра Трогрлић, Душана Шарчевић, Александар Васић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 332-349.
COBISS.SR-ID [282245639](#)
267. Развојно-едукативна улога медијације / Сандра Чачић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 350-355.
COBISS.SR-ID [282246407](#)

2014.

268. Емоције или емоционална интелигенција / Босилјка Ђорђевић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 543-547.
COBISS.SR-ID [297880327](#)
269. Како деца бирају пријатеље? / Јована Трбојевић, Јелица Петровић. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 142-156.
COBISS.SR-ID [521646436](#)
270. Утицај радног места запослених у основним школама на задовољство послом / Вероника Катарина Митровић, Мирјана Николић, Жељко Николић. - Табеле. - Год. 60, бр. 1 (2014), стр. 124-141.
COBISS.SR-ID [521644900](#)

2015.

271. ЕКСТЕРНАЛИЗОВАНИ проблеми код деце са различитим сметњама : перцепција наставника / Нина Бркић-Јовановић, Татјана Крстић, Биљана Обрадовић, Иван Јерковић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 704-719.
COBISS.SR-ID [304523783](#)
272. Особине личности као предиктори процене задовољености базичних психичких потреба просветних радника / Јелена Достанић, Жељка Бојанић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 496-509.
COBISS.SR-ID [304459527](#)
273. ПРОЦЕНА реаговања родитеља на дијагнозу хроничне болести или развојне сметње детета : значај за планирање сарадње са родитељима / Ивана Мићић, Татјана Крстић, Наташа Лукић, Милана Рајић. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 481-495.
COBISS.SR-ID [304459015](#)

СПЕЦИЈАЛНА ПЕДАГОГИЈА

2011.

274. Инклузивни развој школе / Марта Дедај. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 558-565.
COBISS.SR-ID [270968071](#)
275. Инклузија - педагошки модел подршке детету са аутизмом у редовном вртићу / Александра Лудајић, Загорка Марков. - Год. 57, бр. 7/8 (2011), стр. 768-781.
COBISS.SR-ID [521530980](#)
276. Прагматична рефлексивна идејног дискурса позиционираног у инклузивном процесу / Мирослава Којић, Загорка Марков. - Год. 57, бр. 5/6 (2011), стр. 566-574.
COBISS.SR-ID [270968327](#)

2012.

277. “Идеална школа” за децу оштећеног слуха / Ђурђа Солеша-Гријак. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 709-719.
COBISS.SR-ID [277388807](#)
278. Социолошки контекст инклузивног образовања. 1 / Милан М. Мишковић. - Год. 58, бр. 3 (2012), стр. 500-511.
COBISS.SR-ID [276797959](#)
279. Социолошки контекст инклузивног образовања. 2 / Милан М. Мишковић. - Год. 58, бр. 4 (2012), стр. 720-728.
COBISS.SR-ID [521569380](#)
280. Хранитељске породице и деца са сметњама у развоју / Загорка Марков, Мирослава Којић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 319-328.
COBISS.SR-ID [274550791](#)

2013.

281. Дискурс идентитета деце из хранитељских породица / Мирослава Којић, Загорка Марков, Смиљана Којић Грандић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 125-137.
COBISS.SR-ID [280886791](#)
282. Процена дечјег функционисања у предшколском и школском окружењу / Тања Панић, Јелена Опсеница Костић, Марта Дедај. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 342-355.
COBISS.SR-ID [297556487](#)
283. Свеобухватна процена деце са развојним сметњама: социјални приступ / Маријана Станковић-Ђорђевић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 356-368.
COBISS.SR-ID [297558279](#)
284. Специфичности педагошког рада са ученицима с поремећајима понашања / Марија Јелић. - Год. 59, бр. 1 (2013), стр. 109-124.
COBISS.SR-ID [280885511](#)

2015.

285. Ефекти стручног усавршавања наставника на примеру инклузије ученика са поремећајма у понашању и емоцијама / Смиљна Којић-Грандић, Зорица Рофа. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 134-146.
COBISS.SR-ID [304302855](#)
286. Различити приступи у раду наставника и стручних сарадника са ученицима са поремећајима понашања / Маја Петаков Вуцеља. - Год. 61, бр. 3 (2015), стр. 462-480.
COBISS.SR-ID [304458503](#)

ФИЛОЗОФИЈА
2012.

287. Етичка рефлексива зла / Ружица Петровић. - Год. 58, бр. 1, 2012, стр. 5-16.
COBISS.SR-ID [274442759](#)
288. Ксенофаново Једно / Жељко Калуђеровић. - Год. 58, бр. 2, 2012, стр. 177-188.
COBISS.SR-ID [274501383](#)

2013.

289. Елејско биће / Жељко Калуђеровић. - Год. 59, бр. 2 (2013), стр. 209-223.
COBISS.SR-ID [282213639](#)

2014.

290. Биоетика, дипломатија и клонирање / Жељко Калуђеровић. - Год. 60, бр. 3 (2014), стр. 401-414.
COBISS.SR-ID [297621511](#)
291. Емпедоклови корени свега, Љубав и Мржња / Жељко Калуђеровић, Орхан Јашић. - Год. 60, бр. 2 (2014), стр. 216-229.
COBISS.SR-ID [296740615](#)

2015.

292. Анаксагорине хомеомерије и Ноус / Жељко Калуђеровић, Орхан Јашић. - Год. 61, бр. 1 (2015), стр. 5-17.
COBISS.SR-ID [304290823](#)
293. Аристотел као историчар филозофије / Жељко Калуђеровић. - Год. 61, бр. 2 (2015), стр. 213-227.
COBISS.SR-ID [304325127](#)
294. Разложност хомо менсуре / Жељко Калуђеровић, Златан Делић. - Год. 61, бр. 4 (2015), стр. 529-540.
COBISS.SR-ID [304464903](#)

РЕГИСТАР АУТОРА

А

Аврамовић, Зоран 214
Андевски, Милица 31, 160, 165, 176
Антонијевић, Радован 138, 182
Арсенијевић, Јасмина 31

Б

Бабић Кекез, Снежана 58, 59
Бајшев, Ивана 68
Балаћ, Слободан 198
Батез, Маја 80
Бељански, Мила 181, 204
Бингулац, Ненад 230
Бјелајац, Жељко 41, 42
Богосављевић, Радмила 47, 50, 193, 212
Богосављевић Шијаков, Миона 115
Бојанић, Жељка 107, 258, 265, 272
Бојовић, Жана 60, 190
Боровица, Тамара 180, 210
Бранковић, Драго 172
Бркић Јовановић, Нина 259, 271
Бубуљ, Драгана 211

В

Васиљевић, Данијела 60
Васиљевић Продановић, Даница 236
Васић, Александар 266
Васић, Љубица 201
Васковић, Ина 189
Велимировић, Соња 78,
Величковић, Соња 247, 256
Веселинов, Даница 92, 94, 108, 113, 249
Вилотијевић, Младен 4
Вилотијевић, Нада 4
Вранић, Ивана 103
Вукобратовић, Ружица 83,
Вуковић, Лела 111

Г

Гајић, Оливера 89
Генц (Göncz), Ана 263
Глушац, Драгана 179
Гојков, Грозданка 6, 107, 153, 158, 164
Грандић, Радован 5, 8, 12, 16, 17, 26,
29, 66, 95, 152, 200, 202, 211, 222, 225,
243
Граховац, Драган 43, 186

Д

Дедај, Марта 25, 48, 49, 56, 62, 66, 71,
99, 203, 255, 274, 282
Делић, Златан 294
Добеј, Флорин 130
Добрић, Братислава 110
Достанић, Јелена 272
Драговић, Каристина М. 76
Драгојловић, Јоко 230
Дробот, Лоредана 127
Дунђерски, Светозар 137, 139, 141,
142, 178

Ђ

Ђерманов, Јелена 224
Ђокић, Оливера 86
Ђорђевић, Ивана Ђ. 104
Ђорђевић, Босиљка 13, 162, 166, 215,
268
Ђорђевић, Драгомир 192
Ђорђевић, Душан 151
Ђорђевић, Јован 9, 10, 15, 52, 53, 54,
219
Ђурђевић, Сњежана 11
Ђурић, Валентина 242
Ђурић, Драган 105
Ђуричић, Милица 250

- Е**
 Егић, Бранислав 43, 186
 Елезовић, Далиборка 255
- Ж**
 Живановић, Милан В. 95, 243
 Живковић, Далиборка 147
- З**
 Зуковић, Слађана 24, 170, 202
- И**
 Ивановић, Мирољуб 244
 Ивановић, Угљеша 244
 Иванчевић Отаџац, Маја 97,
 Игњатијевић, Светлана 192
 Игњатовић, Александар 92
- Ј**
 Јакшић Провчи, Бранка 96,
 Јашић, Орхан 291, 292
 Јеврић, Лидија 78
 Јевтић, Бисера 35, 69
 Јелић, Марија 222, 284
 Јеремић, Биљана 252,
 Јерковић, Иван 271
 Јовановић, Бранко 185
 Јовановић, Мира 37, 44
 Јовановић, Живомир 140,
 Јоковић, Јована Д. 25, 56, 62, 99,
- К**
 Кајтез, Илија 171, 213
 Калуђеровић, Жељко 288, 289, 290,
 291, 292, 293, 294
 Каралић, Тамара 225
 Каранац, Рада 218
 Карић, Емина 132
- Карић, Есед 120, 132, 227
 Катић, Марина 106
 Качарић, Нинослав 102, 217
 Кеверески, Љупчо 117
 Кезуновић, Ивана 237
 Кекез Кљајић, Ана 59
 Келемен, Љиљана 91
 Клеменовић, Јасмина 246, 251
 Кнежевић, Невена 70, 199
 Кнежевић-Флорић, Оливера 1, 20, 177
 Ковач, Арон 123
 Ковачевић, Наташа 65, 223, 257
 Ковачевић, Оливера 238
 Козловачки Дамјанов, Јованка 77, 87
 Којић, Мирослава 232, 276, 280, 281
 Којић Грандић, Смиљана 281
 Колак, Анте 81
 Колаковић, Медиса 75
 Комленац, Живка 238
 Косановић, Маријана 225
 Костовић, Светлана 111, 210, 257
 Коцевска, Даница 112
 Коцопељић, Јасмина 262
 Крнета, Љиљана 179
 Крсмановић, Бранко 80
 Крстић, Татјана 271, 273
 Кундачина, Миленко 45
- Л**
 Лазиић, Сања 110
 Лазиић, Светлана 93, 188, 196, 252
 Летић, Милена 16, 29, 33, 64
 Лудајић, Александра 275
 Лукић, Наташа 273
 Лунгулов, Биљана 16, 33, 64, 175, 221
- М**
 Мајор, Мајда 225
 Максимовић, Јелена 7, 22, 23, 27, 191,
 207
 Малчић, Борка 32

Маљковић, Миланка 235
Манић, Душица 57
Маран, Мирча 154
Марић, Миа Д. 2401
Марић Јуришин, Станислава 114, 116
Марков, Загорка 205, 232, 275, 276,
280, 281
Марков, Слободанка 89
Марковић, Данило Ж. 183
Марковић, Ђоко Г. 121, 128
Марковић, Мирко 63
Матејевић, Марина 189
Матијашевић, Јелена 41, 42
Матијашевић Обрадовић, Јелена 230
Мијаиловић, Гордана 255
Мијатовић, Марина 224, 227
Микановић, Бране 172
Милановић, Ивана 73, 83
Милешевић, Снежана 85
Миливојац, Анкица 133
Миловановић, Ивана 163
Милутиновић, Јована 14, 17, 24, 26, 170
Миљановић, Томка 101, 233
Миљковић, Ема 27
Митровић, Вероника Катарина 270
Мићановић, Веселин 124
Мисони, Саша 125
Михајловић, Татјана 131
Михић, Владимир 262
Михић, Ивана 238, 273
Мишковић, Милан М. 155, 278, 279
Мунћан, Сузана 159

Н

Недимовић, Тања 264
Несторовић, Маја 259
Николић, Жељко 229, 270
Николић, Мирјана 63, 229, 270
Николић, Наташа 109, 138,
Николић, Радмила 45, 113
Нинковић, Стефан 20, 39, 174
Нишевић, Сања 234

О

Обрадовић, Биљана 271
Обрадовић, Данијела 197
Ољача, Милка 210, 257
Опсеница Костић, Јелена 282
Османовић, Јелена 22, 23, 28

П

Павловић, Златко М. 161
Павловић, Јована 224
Панић, Тања 62, 282
Пантеа, Марија Александра 122
Пантић, Јелена 241
Папић, Жељко М. 218
Пашалић Кресо, Адила 152
Пекић, Јасмина 263
Перић Пркосовачки, Бојана 61
Перкучин, Слободанка 79, 88
Петак Вуцелја, Маја 46, 286
Петровић, Јелена 23, 28
Петровић, Јелица 269
Петровић, Милосав 156
Петровић, Ружица 98, 287
Печујулија, Младен 258
Подунавац Кузмановић, Соња 78
Поповић, Далиборка 67
Поткоњак, Никола М. 3
Почуча, Милан 2, 11, 41, 42
Почуча, Сара 19
Прибићевић, Тијана 101
Продановић, Љубица 157
Пртљага, Снежана 81, 249
Пушић, Олгица 240

Р

Радека, Игор 38
Радић Бојанић, Биљана 72
Радовић, Вера Ж. 86, 184
Радуловић, Бранка 89
Раичевић, Видак 73

Раичевић, Вук 192
 Рајић, Милана 273
 Рајовић, Вера 168
 Ранчић, Христифор М. 145, 146
 Рапић, Милица 246
 Ритер, Снежана 148, 149, 150
 Родић, Надежда 260
 Рофа, Зорица 285

С

Савићевић, Душан М. 18, 21, 30, 195
 Савичевић, Дејан 66, 99
 Сакач, Марија Д. 241, 254
 Синдик, Јошко 118, 125, 126, 129, 134
 Слијепчевић, Сенка 34
 Смиешко, Оливера 143
 Солеша Гријак, Ђурђа 277
 Стаматовић, Јелена 169
 Станисављевић, Јелена 105, 110
 Станисављевић, Љубиша 105
 Станишић, Ирена 248
 Станковић Ђорђевић, Мирјана 261, 283
 Станковић Јанковић, Тања 119, 136
 Станојевић, Горица 218
 Стипић, Милена 5, 8, 12, 200
 Стојановић, Александар 81, 173
 Стојановић, Драгана 205
 Стојановић, Наташа 51
 Стојић, Олгица 238
 Стојковић, Ненад 55, 82, 84
 Столић, Јасмина 253
 Судзиловски, Данијела 60
 Сузић, Ненад 119, 133, 136, 187
 Сухецки, Томислав 74, 90, 208, 220, 228, 245

Т

Такачи, Ђурђица 83,
 Тодоров, Весна 36, 206, 237
 Тодоровић, Јелисавета 167
 Томић, Мирјана 31

Томић, Олгица 40
 Трбојевић, Јована 269
 Трмчић, Мирјана 86
 Трогрлић, Александра 266
 Тубица, Александар 136

У

Узелац, Милан 216

Х

Хусарић, Мелиса 135

Ц

Царић, Маријана 143, 144
 Царић, Олга 143, 144
 Цвијетић, Маја 229
 Цвјетићанин, Станко 115
 Цолић, Весна 234, 239

Ч

Чачић, Сандра 267

Џ

Џамић Шепа, Нада 101

Ш

Шарчевић, Душана 266
 Шафрањ, Јелисавета 106
 Шијаковић, Тања 209
 Шимуновић, Ида 134
 Шиповац, Радица 194
 Шкорић, Јована 231
 Штасни, Гордана 100
 Штрбац, Снежана 233

САДРЖАЈ ЧАСОПИСА „ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ“ ЗА 2016. ГОДИНУ

| | Бр | Стр |
|---|----|---------|
| Др Жељко Калуђеровић, др Орхан Јашић: Биоетичко разматрање не-људских живих бића | 1 | 5-19 |
| Др Жељко Калуђеровић, др Орхан Јашич: Представљање, разумевање и поимање <i>dike</i> и <i>dikaosyne</i> | 2 | 221-234 |
| Др Радован Грандић, Магда Мајор МА: Образовање за демократију у плуралном друштву | 2 | 235-249 |
| ПОГЛЕДИ И МИШЉЕЊА | | |
| Др Радован Грандић, Мајда Мајор: Перцепција младих о патриотизму у плуралном друштву | 1 | 20-37 |
| Др Марта Дедај: Акциона истраживања у функцији професионалног развоја васпитач | 1 | 38-46 |
| Јована Шкорић, Милена Којић: Конфликтни приступ образовању сагледан кроз теорију Пјера Бурдијеа | 1 | 47-60 |
| Др Биљана Лунгулов, др Милена Летић: Значај и употреба исхода учења у високом образовању: теоријска и емпиријска истраживања | 2 | 249-261 |
| Мр Угљеша Белић: Одреднице о женама у енциклопедијама на српско(хрватском) језику | 2 | 262-276 |
| Јелена Јоковић МА: Оливера Лазаревић - османска султанија | 2 | 277-285 |
| Ивана Бајшев МА: Друштвене мреже као средство информалног образовања | 2 | 286-297 |
| Др Ивана Михаић, Милана Рагић, Снежана Миросављевић, Олгица Стојић, Сузана Луковњак: Кућне посете породицама - пример добре праксе у сеоском вртићу | 3 | 397-411 |
| Јелена Јоковић, МА: Развој Републиканске народне партије и њен утицај на друштвене прилике у XX веку | 3 | 412-418 |

Јована Шкорић: Систем социјалне заштите као један од
предуслова за инклузију ромске деце у образовању 4 627-638

ВАСПИТНИ РАД ШКОЛЕ

Др Јелена Ђерманов, Драгана Исак: Разредна клима у
основној школи - перцепције и очекивања ученика 1 61-78

Др Мирјана Николић, др Сениша Суботић, мр Радоје
Павловић: Индивидуални образовни план за дете
даровито у области математике 1 79-98

Др Маја Ковачевић: Едукација младих о штетности пушења
и потреба организоване превенције у раду са њима 1 99-106

Др Дијана Каруовић, др Иван Тасић, др Драгана Глушац,
Новица Новаковић: Утицај коришћења интернета на
безбедност деце у средњој школи 2 298-311

Др Јелена Ђерманов, др Маријана Косановић, Драгана
Исак, МА: Разредна клима као ново подручје
педагошког саветовања наставника 3 419-436

Наташа Танчић, МА: Насиље у школи и мере превенције 3 437-445

МА Тамара Милошевић: Медијација као техника
превазилажења сукоба у институцијама са
педагошким деловањем 4 618-625

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКЕ

Др Аница Арсић: Теорије текста - савремени поглед на
лингвистику 1 107-116

Милица Војводић: Однос ликовног васпитања према
дискурсу одрживог развоја 1 117-127

Др Мирољуб Ивановић, др Срђан Милосевљевић, др
Угљеша Ивановић: Анксиозност адолесцената
као предиктор ставова према настави физичког
васпитања 2 312-326

Милица Војводић: Могућности имплементације садржаја
еколошког образовања у настави ликовне културе 2 327-337

Др Аница Арсић: Хорско певање као начин подстицања
музикалности код ученика ниже музичке школе 2 338-347

Мр Маја Јоцков: Визуелна култура и млади 2 348-360

| | | |
|--|---|---------|
| Лела Вуковић, МА, др Светлана Костовић: Пројектна метода као корелат компетенцијском приступу образовању | 3 | 446-457 |
| Др Аница Арсић: Колико наставници музичке школе знају о рефлексивној пракси | 3 | 458-473 |
| Борка Малчић, МА: Актуелни програми целоживотног учења као императив данашњице | 3 | 474-483 |
| Ивана Бајшев, МА: Коришћење информационо-комуникационих технологија у процесу сазнавања и наставе | 3 | 484-492 |
| Дринка Савић, Александра Бер Божић, др Бојана Перић Пркосовачки: Модел вишефронталне наставе у функцији осавремењивања наставне праксе | 4 | 573-586 |
| Бојана Марковић: Компарација наставе у кини и србији - свот анализа | 4 | 587-601 |
| Др Мила Бељански, Дејан Ђорђевић: Перцепције пожељних особина наставника из угла будућих учитељ | 4 | 602-617 |

ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ

| | | |
|---|---|---------|
| Јелена Вукићевић: Подстицање развоја родне равноправности у предшколском васпитању - оправданост и препоруке | 1 | 128-143 |
| Др Марта Дедај, др Тања Панић: Агресивно понашање деце предшколског узраста и социјалне компетенције | 2 | 361-371 |
| Др Радован Грандић, др Марта Дедај, др Тања Панић: Поштовање дечјих права у васпитно-образовном процесу у предшколској установи | 3 | 493-504 |
| Др Марта Дедај, др Тања Панић: Утицај медија на појаву агресивног понашања код деце предшколског узраста | 3 | 505-512 |
| Др Весна Краварушић: Партиципација деце у активностима предшколске установе - перцепција студената | 3 | 513-527 |
| Др Власта Липовац, Јелена Раићевић, МА: Методички и теоријски приступ развоју еколошке свести деце у предшколској установи | 3 | 528-544 |

ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА

| | | |
|--|---|---------|
| Др Радован Грандић, др Марта Дедај: Структура породице као фактор успеха ученика у школи | 1 | 142-157 |
| Јована Д. Јоковић: Значај породице у третману деце и младих са поремећајима у понашању | 1 | 158-169 |
| Др Радован Грандић, др Марта Дедај, др Тања Панић: Улога породице у припреми младих за родитељство | 2 | 372-386 |

СПЕЦИЈАЛНА ПЕДАГОГИЈА

| | | |
|--|---|---------|
| Др Отилија Велишек-Брашко, др Мила Бељански: Транзиција детета из спектра аутизма у инклузивном образовању | 1 | 170-183 |
| Јована Шкорић: Инклузивно образовање и позитивне промене - улога ромских педагошких асистената | 3 | 545-557 |

ПСИХОЛОГИЈА

| | | |
|---|---|---------|
| Др Јелена Опсеница Костић, др Тања Панић, Ивана Педовић: Резилијенти адолесценти у светлу ПАРТ теорије: васпитни стил, особине личности и стратегије превладавања | 1 | 184-199 |
| Нина Бркић Јовановић, др Војислава Бугарски Игњатовић, др Санела Славковић, др Даниела Тамаш, МА Сања Калаба: Теорија ума код особа са интелектуалном ометеношћу: значај укључености у образовни систем | 4 | 638-654 |

ОЦЕНЕ И ПРИКАЗИ

| | | |
|--|---|---------|
| Др Милица Андевски: Дидактичке компетенције | 1 | 200-205 |
| Др Сузана Павловић: Еколошко образовање педагога | 1 | 206-207 |
| Милосав Ј. Петровић: За пет година - двадесет бројева | 3 | 558-562 |
| Мст. Снежана Ритер: Библиографија часописа педагошка стварност (2011-2015) | 4 | 655-686 |

IN MEMORIAM

| | | |
|---|---|---------|
| Академик Босиљка Ђорђевић (1922 - 2015) | 1 | 208-210 |
|---|---|---------|

ПЕДАГОШКА СТВАРНОСТ

УПУТСТВО ЗА АУТОРЕ ПРИЛОГА

Достављање рада

Рад треба доставити редакцији у **електронској форми**, на адресу Педагошко Друштво Војводине, В. Путника 1, 21000 Нови Сад, са напоменом „За часопис” **e-mail: pedagogkodrustvovoj@gmail.com**.

Радови се достављају у Word 2003 формату, са Times New Roman фон. Писане верзије се не враћају аутору.

Писање рада

Текст треба да буде откуцан **двоструким проредом**. Све странице основног текста морају бити нумерисане. На насловној страници треба навести наслов рада, академску титулу, име и презиме аутора, институцију у којој је аутор запослен, место, приватну или службену контакт адресу (поштанску и електронску), број телефона и годину рођења. Уколико рад има више аутора, за сваког појединачног аутора треба навести све наведене податке.

Рад не треба да буде дужи од 16 страница основног текста. Осим тога, уз рад треба приложити резиме дужине 16 редова. На крају резимеа треба навести кључне речи (до пет).

Поред навођења наслова рада, имена и презимена аутора, текста резимеа, када се ради о тексту у којем се даје приказ емпиријског истраживања, треба да садржи: значај проблема или теме која се обрађује, циљ, задатке, методе, резултате, закључке, педагошке импликације реализованог истраживања. У случају теоријских радова, треба навести значај проблема или теме која се обрађује, основна теоријска исходишта и елементе аналитичке разраде проблема и закључке.

- Домаћи аутори радове треба да доставе на српском језику
- Редакција обезбеђује превођење резимеа на енглески и руски језик.
- Табеле треба означити одговарајућим бројем и насловом који их јасно објашњава.

- Графички прикази треба да имају наслов и легенду која прати приказ.
- На крају рада на посебним страницама наводи се списак коришћене литературе.

Молимо ауторе да на крају рада наведу, у највише пет редова, основне професионалне податке о себи, електронску контакт адресу и годину рођења аутора.

Позиви на литературу – референце

Позиве на литературу треба давати у тексту, у заградама, а избегавати фусноте за навођење библиографских података. Фусноте треба користити, ако је то нужно, за коментаре и допунски текст. Имена страних аутора у тексту се наводе у транскрипцији приликом првог позива на аутора или извор са навођењем презимена аутора у оригиналу у загради. У следећим позивима на истог аутора довољно је навести само транскрипцију. У позиву на литературу наводи се презиме аутора и година издања извора на који се позивамо, на пример: (Ђорђевић, 1982). Навођење више аутора у загради треба уредити алфабетски, а не хронолошки. Ако су два аутора, у загради се наводе оба. Уколико је више од два аутора у загради се наводи презиме првог аутора и скраћеница *и сар*.

Списак референци на крају рада наводи се абecedним редом на следећи начин:

књига:

Ђорђевић, Ј. (1981): *Савремена настава*, Београд: Научна књига.

чланак у часопису:

Савићевић, Д. (2011): *Врсте истраживања у педагогији*, Педагошка стварност, 1–2, 5–25.

прилог у зборнику:

Хавелка, Н. (1998): Прилог развијању концепције улоге наставника и улоге ученика у основној школи, *Наша основна школа будућности* (99 - 163), Београд: Заједница учитељских факултета Србије

енциклопедијска или речничка издања:

Педагошка енциклопедија I и II (1989), Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

Ако се један аутор наводи више пута, наводи се по редоследу, години публикавања референце. Уколико се наводи више радова истог аутора у једној години треба их означити словима а; б; ц: (1997а, 1997б).

Молимо ауторе приказа књига да уз приказ обавезно доставе и књигу коју приказују.

Оцењивање радова

Рад процењују два компетентна рецензента. Рецензије се дају у писаном облику. На основу рецензија уредник доноси одлуку о објављивању рада и о томе обавештава аутора.

PEDAGOGICAL REALITY

CONTRIBUTORS' NOTES

Manuscripts should be submitted in **electronic form** to: Pedagoško Društvo Vojvodine V. Putnika 1, 21000 Novi Sad, with a note: **za Časopis**, or by email and attachment to: **pedagoskodrustvovoj@gmail.com**.

Style Sheet

Format:
Length: up to 16 pages
Font: Times New Roman (12 pt)
Line spacing: 1.5
Alignment: Justified
Margins: Top and bottom 3 cm
Left and right 3.5 cm
Page numbers: Insert page numbers

The paper should not exceed 16 pages, and should contain: (1) Title, (2) Abstract, (3) Body of the text, (4) References/Bibliography, short professional data and year of birth. Figures, tables etc. should be provided on a separate page (with appropriate reference in the text) or inserted as moveable objects in the text, and should be labelled numerically and textually by clear explanation. Graphic presentations should have a title and the accompanying legend.

(1) Title: **bold capitals, centered**

(2) Abstract: an abstract about 16 lines (under the heading **Abstract**) with up to five keywords at the end should precede the body of the text.

(3) Body of the text: **bold** should only be used for the title, subtitles, and headings. *Italics* should be used for emphasis, examples interpolated in the text, non-English words and book/journal titles. "Double quotation marks" enclose brief citations running in the text (longer quotations, indented on all sides, are not put between quotation marks). References to literature should be incorporated in the text (in parentheses) and footnotes should be used, if necessary, only for comments and additional information.

(4) References/Bibliography should be limited to the content of the paper and stated in alphabetical order. Website references should be in a list of their own after all other material.

For books with more than three authors, the first name and the abbreviation **et al.** should be used (e.g. Quirk et al. 1985). Book and journal titles are in *italics*. Titles of articles in books and journals are in regular font style. Page references are required for articles in books and journals.

Sample references:

Books:

Brislin, R. (1995): *Understanding Culture's Influence on Behaviour*, New York, Harcourt Brace Jovanovich.

Chapters within books:

Willis, P. (1983): Cultural production and theories of reproduction, in: L. Barton & S.Walker (Eds) *Race, Class and Education*, London, Croom Helm, pp. 127-145.

Articles:

Gardner, H. (1998): "A Multiplicity of intelligences" *Scientific American*, Winter Volume 9, No.4, 9-19.

Webpages:

"The Seven Sins of the Web" (Oct.2004): www.btopenworld.com/create/webpage

At the end of their contribution the authors are further asked to give their concise professional bio data (up to five lines) and electronic contact address. The data include: author's name, academic title, affiliation, postal address at which they wish to receive the Journal of Education. If there are more authors, the above data should be stated for each person.

The Pedagogical Reality is edited quarterly.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЙТЕВТЕЛЬНОСТЬ

РЕКОМЕНДАЦИЯ АВТОРАМ

Доставляне рада

Материалы для публикации необходимо направлять в редакцию журнала в электронном виде (во вложенном файле) по адресу: Педагошко Друштво Војводине В. Путьника 1, 21000 Нови Сад, **e-mail: spdvcasopis@neobee.net**

Правила оформления текста: параметры редактора - Word для Windows, шрифт – Times New Roman, высота шрифта - 12, межстрочное расстояние - двойное.

Страницы основного текста нумеруются. Принимаются работы объемом до 16 страниц основного текста. К основному тексту прилагается резюме объемом 16-20 строк, ключевые слова - не больше 5 слов. Таблицы и графики, сопровождающие статью должны иметь название и толкование. Надо приложить краткое профессиональной биографии и год рождения.

Сведения об авторе (-ах) приводятся в конце статьи, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- ученая степень, ученое звание, место работы, должность;
- электронный адрес,
- полный почтовый адрес для получения журнала.

Ссылки на литературу в тексте: рядом с цитатой в скобках указывается фамилия автора, год издания и страница. Сноски - концевые - только по необходимости. Используемая литература приводится в конце работы в алфавитном порядке.

Полученные работы рецензируются двумя компетентными рецензентами. На основе их рецензий главный редактор принимает решение о публикации работы и об этом осведомляет автора.

Журнал выходит 4 раза в год.

CIP - Каталогизација у публикацији
Библиотека Матице српске, Нови Сад

37

ПЕДАГОШКА стварност : часопис за школска и културно-просветна питања / главни и одговорни уредник Бојана Периф Пркосовачки. Год. 1, бр. 1 (1955-). - Нови Сад : Педагошко друштво Војводине, 1955-. - 24 cm

Тромесечно.

ISSN 0553-4569

COBISS.SR-ID 3883522